

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

TÍTULO: EUROPA Y EL PARLAMENTO EUROPEO

CENTRO	IES DELGADO BRACKENBURY (LAS CABEZAS DE SAN JUAN)	
ALUMNADO	3º ESO	
ASIGNATURAS	CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA, INGLÉS	
OBJETIVOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los valores de la Unión Europea. • Comprender el proceso de formación de la Unión Europea. • Entender España en el entorno europeo. • Comprender las principales líneas políticas y objetivos de la Unión Europea 	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	INGLÉS
<p>*Describir las peculiaridades del medio físico europeo y los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>*Identificar las grandes zonas climáticas y sus características.</p> <p>*Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p> <p>*Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p>*Comprender el proceso de urbanización en Europa.</p> <p>*Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>*Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p>* Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>* Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.</p> <p>* Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> <p>* Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más</p>	<p>a/ Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b/ Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p>	<p>*Desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>*Desarrollar la expresión oral.</p> <p>*Desarrollar la expresión escrita.</p> <p>*Mejorar la comprensión oral.</p> <p>*Adquirir vocabulario específico.</p>

<p>importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>* Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.</p> <p>* Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse.</p> <p>*Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía.</p>	<p>i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p>	
--	---	--

CONTENIDOS

CIENCIAS SOCIALES

Los contenidos que componen la materia quedan estructurados en 2 bloques de contenidos divididos en un total de 10 unidades didácticas, de los cuales, relacionados con el Parlamento Europeo destacamos:

Bloque 1. El medio físico

***Unidad 1: El medio físico.**

- Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

Bloque 2. El espacio humano

***Unidad 2:** La organización política del mundo.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Valores de la Unión Europea.

<p>*Unidad 3: La población. *Unidad 4: El mundo, una economía globalizada. *Unidad 5: El sector primario. *Unidad 6: Minería, energía e industria. *Unidad 7: Los servicios. *Unidad 8: El reto del desarrollo.</p>	
TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	
CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
Durante todo el segundo trimestre.	Mes de junio.
EVALUACIÓN	
CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
<p>Bloque 1. El medio físico</p> <p>*Unidad 1: El medio físico.</p> <p>1. Criterios de evaluación y Competencias clave.</p> <p>2.Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC.</p> <p>3.Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT.</p> <p>6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo. CMCT, CCL, CAA.</p> <p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.</p> <p>8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente. CMCT, CCL, CSC.</p> <p>10. El globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.</p> <p>12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias. CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.</p> <p>2. Estándares de aprendizaje evaluables.</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</p> <p>6.1. Explica las características del relieve europeo</p> <p>7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.</p> <p>8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</p>	<p>Estándares de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los valores cívicos propios de la sociedad democrática. CCL, CSC. • Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades. CCL, CSC. • Comentar el deber ético y político que tienen todos los estados. CCL, CSC. • Toma de conciencia del compromiso de los españoles con la paz, como aspiración colectiva e internacional. CCL, CSC.

9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.

11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes

12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Bloque 2. El espacio humano

***Unidad 3: La población.**

España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios.

1. Criterios de evaluación y Competencias clave.

7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. **CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.**

9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. **CSC, CMCT, CAA.**

10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. **CSC, CCL, CD, CAA.**

2. Estándares de aprendizaje evaluables.

1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.

1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

7.1. Explica las características de la población europea.

7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.

9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.

10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dí a qué país pertenecen y explica su posición económica.

10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

***Unidad 4: El mundo, una economía globalizada.**

***Unidad 5: El sector primario.**

***Unidad 6: Minería, energía e industria.**

***Unidad 7: Los servicios.**

***Unidad 8: El reto del desarrollo.**

- Actividades humanas: áreas productoras del mundo.

- El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial.

- Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según

actividad económica. Los tres sectores.

- Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales.

1. Criterios de evaluación y Competencias clave.

8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. **CSC, CCL, SIEP.**

11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. **CSC, CCL, SIEP.**

14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. **CSC, CCL, SIEP.**

15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. **CSC, CMCT, CCL.**

20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. **CSC, CMCT, CAA, SIEP.**

21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. **CSC, CCL, CAA.**

2. Estándares de aprendizaje evaluables.

8.1. Diferenciar los diversos sectores económicos europeos.

11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.

13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.

20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.

21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.

21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

***Unidad 2: La organización política del mundo.**

La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

1. Criterios de evaluación y Competencias clave.

22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de

<p>las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse.</p> <p>25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p>	
ACTIVIDADES	
CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del libro de texto de Geografía e Historia de 3º ESO. • Cuaderno de actividades Geography. Key Concepts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo “European Parliament Ambassador School Programme”. Módulo 5: “European Values”.
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto <u>Geografía e Historia 3º ESO</u>. Editorial Santillana / Richmond. • Cuaderno de actividades en Inglés de Geografía e Historia 3º ESO: <u>Geography. Key Concepts</u> de la editorial Santillana / Richmond • Cuadernillo “European Parliament Ambassador School Programme”. Módulo 5: “European Values”. 	