

The institution agrees to publish this overall strategy withing one month after the signature of the Erasmus Charter for Higher Education by the European Commission.

Please describe your institution (EU and non-EU strategy). In your description please explain a/ how you choose your partners, b/ in which geographical area(s) and c/ the most important objectives and target groups of your mobility activities (with regard to staff and students in first, second and third cycles, including studies and training, and short cycles. If applicable, also explain how your institution participates in the development of double/multiple/joint degrees. (max. 5.000 characters)

Original language [EN]

Our State-run High School, Delgado Brackenbury, dependent on the Andalusian Regional Government, is situated in Las Cabezas de San Juan, a town in a country area about 50 kilometres away from Seville, in southern Spain. Besides studies in Secondary and High Education, it offers a short-cycle degree in Office Administration, a Business Administration and Finance VET course (Vocational Training degree), a short-cycle degree in Computer Science and Networking and Basic Vocational Training for students living in the town and nearby towns around the area.

Our aim is to improve the quality of a professional training in great demand in the area, and therefore we are willing to develop and take part in projects that entail students and teachers' educational mobility with other European schools and institutions.

Our Business Administration and Finance VET course includes English language subjects, but our students also need a practical education both for the improvement of the foreign language and for their professional specialization. There exists an increasing bussiness demand within and outside our frontiers for the mastering of foreign languages, English especially, and also for a better professional qualification which also requires a comprehensive improvement of our professional training.

Our vocational training courses include a compulsory training period to be conducted at workplaces. Thus, it is of our interest that our students could carry out their compulsory training period in other countries, which would allow a better knowledge of different labor legal systems and improve their professional development, also in the foreign language.

Considering our school is tucked away at a socially and economically depressed area, with high rates of unemployment -the average rate in the town reach 27.6% in 2017 - a better professional competence will open up new job prospects for the increasing demand for a quality professional training in the framework of the new needs for professional qualification demanded by the market.

It must be stressed that there is a lack of offer of professional training courses by the Andalusian Government whereas inner and outer labor demand for qualified people increases in a wide range of professional branches. Participation in European projects with profesional training in other countries somehow helps to fill this vacuum while opening up an opportunity for students in a large depressed area to enter the job market.

Our school is willing to work with partners within the EU which will be able to offer our students traineeship in companies working withing those sectors closely related to Bussiness Administration and Finance Vocational Training courses in the fields of:

- Office Administration.
- Business Administration and Finance.
- Computer Technology and Networking.

Following the fundamental principles of the Erasmus+ programme, our general objectives are the following:

1. To improve the quality and relevance of higher education.

2. To strengthen quality through cross-border mobility and cooperation.
3. To link higher education and regional development.
4. To improve governance and funding.
5. To devise and publicise a system that actively promotes study and traineeship for students with special needs and disadvantaged groups.

The objectives related to participation in the project in equitable conditions are:

1. To ensure fair and equitable opportunities to all potential participants.
2. To strengthen participation in mobility programmes of students from lower socio-economic backgrounds, students and staff with special needs and students with learning problems providing the following resources:

- Supplementary support such as top-up grants offered by national and institutional organisations.
- Specialized guidance.
- Learning / teaching techniques adapted to students from disadvantaged groups.

Other pedagogical objectives our school is committed in approaching are:

1. To promote the development of the English language communication skills together with the specific skills required to develop the professional language competence.
2. To promote bilingual Business Administration and Finance professional training.
3. To publish regular website updating of the subjects in the studies of the programme.
4. To publish on the school boards and website all the information with regard to the mobility programmes, with detailed information concerning participation requirements and the mobility courses to follow.

Translation language [ES]

El IES Delgado Brackenbury es un centro público dependiente del gobierno autonómico de Andalucía situado en una zona rural a unos 50 km de Sevilla, España. Además de estudios de enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato, oferta un ciclo formativo de grado medio, un ciclo formativo superior de Administración y Finanzas, un ciclo de grado medio de informática y un grado de FPB también de informática para estudiantes del pueblo y de los alrededores.

Desde nuestro centro tenemos el objetivo de mejorar la calidad de la formación profesional en creciente demanda, y para ello queremos participar y realizar proyectos de movilidad formativa de alumnado y profesorado del Ciclo Formativo Superior de Administración y Finanzas con centros de otros países.

Nuestros estudiantes de Ciclo Formativo Superior de Administración y Finanzas reciben formación en lengua inglesa, pero necesitan también una formación práctica para la mejora de la lengua extranjera y para su especialización profesional. Existe una creciente demanda empresarial dentro y fuera de nuestras fronteras de una mejor formación en idiomas, especialmente inglés, y cualificación profesional que requiere también una mejora integral en la calidad de nuestra formación profesional.

Dentro del currículo de la Formación Profesional existe un periodo obligatorio de formación en centros de trabajo, por lo que sería de mucho interés que nuestro alumnado de ciclo formativo superior pudiera realizar su periodo de prácticas en otros países y de esta forma mejorar su desarrollo profesional y laboral y en la práctica de la lengua extranjera.

Dado que nuestro centro se encuentra situado en una zona social y económicamente deprimida, con un elevado porcentaje de paro (la media de paro en 2017 fue del 27.6% en el pueblo), la

mejora en la adquisición de competencias profesionales propias del título de Administración y Finanzas abre nuevas perspectivas laborales para la demanda creciente de una formación profesional de calidad dentro de las nuevas necesidades de cualificación profesional exigidas laboralmente.

Hay que subrayar que existe un enorme vacío en la oferta del gobierno andaluz de ciclos formativos profesionales a la vez que aumenta la demanda interior y exterior de profesionales cualificados en distintas ramas profesionales. La participación en proyectos europeos con la posibilidad de formación en centros de trabajo en otros países contribuye de alguna forma a llenar este vacío a la vez que abre la oportunidad de entrada en el mercado de trabajo a un sector de alumnado de una amplia zona deprimida.

Nuestro instituto desea colaborar con socios dentro de la Unión Europea que puedan ofrecer prácticas profesionales en empresas relacionadas con el Ciclo Formativo de Administración y Finanzas en los sectores de:

- Administración.
- Administración y Finanzas.
- Informática y redes.

Siguiendo los principios fundamentales del programa Erasmus+, los objetivos generales a cubrir por nuestro centro son los siguientes:

1. Mejorar la calidad y relevancia de la educación superior.
2. Mejorar la calidad educativa mediante la cooperación y movilidad con otros países.
3. Vincular la mejora de la educación superior con el desarrollo regional.
4. Mejorar la gestión del centro y la utilización de sus recursos económicos.
5. Poseer un método público de promoción activa del estudio y la formación de estudiantes con necesidades educativas y/o que provengan de sectores desfavorecidos social y económicamente.

Los objetivos relacionados con la participación en condiciones de equidad en el proyecto son:

1. Asegurar una participación justa y en condiciones de igualdad.
2. Potenciar la participación en los programas de movilidad de estudiantes que provengan de sectores sociales y económicos desfavorecidos y estudiantes y profesorado con necesidades especiales, así como estudiantes con problemas de aprendizaje, garantizando los siguientes recursos:

- Apoyo extraordinario de becas ofertadas por las organizaciones nacionales e institucionales.
- Orientación especializada.
- Desarrollo de técnicas de enseñanza / aprendizaje adaptadas a las necesidades del alumnado desfavorecido.

Otros objetivos pedagógicos que nuestro proyecto se compromete a desarrollar son los siguientes:

1. Promover el desarrollo de la lengua inglesa en situaciones de comunicación cotidiana y el lenguaje específico para el desarrollo de la competencia lingüística profesional.
2. Promover el desarrollo del ciclo bilingüe de Administración y Finanzas.
3. Publicar y actualizar con regularidad en la página web del centro toda la información referida a las programaciones didácticas de las asignaturas.
4. Publicar en los tablones de anuncio y página web del centro toda la información referida a los programas de movilidad, con información pormenorizada de los requisitos de participación y de los cursos del programa de movilidad que van a seguirse.

Please describe your institution strategy for the organisation and implementation of international (EU and non-EU) cooperation projects within the framework of the Erasmus+ programme.
If not applicable, please explain (max. 2.000 characters)

Original language [EN]

The possibility of a compulsory training period to be conducted at workplaces in another country allows students' integration with working professionals of their specific sector, a fact that together with the practice of another language surely leads to a personal and labor enrichment. Our school's strategies to develop international projects, following the principles established by the Erasmus+ programme are:

1. To publish the school's overall strategy and all the information related to the project within one month after the signature of the Erasmus Charter for Higher Education by the European Commission, as described above.
2. Recognition in terms of credits and official diploma for completed studies and traineeship in the foreign country.
3. To conduct informative sessions for students on these projects.
4. To provide detailed information regarding student selection criteria at all times respecting the principles of integration, solidarity, and equality, and without discrimination.
5. To provide fluid communication with host institutions or companies about professional profiles and tasks to be developed at workplaces training.
6. To provide students with detailed information about the evaluation criteria of activities developed and achieved goals.
7. To provide assistance and information related to insurance, accommodation... for mobile participants.
8. Final evaluation and analysis of the project results, in order to improve subsequent courses.

Translation language [ES]

La posibilidad de realizar la formación en centros de trabajo en otro país permite la integración del alumnado con profesionales del sector específico que, unido a la práctica de otro idioma, conlleva con toda seguridad un enriquecimiento profesional y personal. Nuestra estrategia para desarrollar proyectos internacionales siguiendo los principios establecidos en el proyecto Erasmus+ son:

1. Dar publicidad a la estrategia general y a toda la información relacionada con el proyecto dentro del mes siguiente a la firma de la Carta ECHE designado por la Comisión Europea según lo expuesto anteriormente.
2. Reconocimiento mediante créditos y diploma oficial de los estudios y actividades de formación en el extranjero.
3. Realización de sesiones informativas al alumnado sobre estos proyectos.
4. Proporcionar información pormenorizada sobre los criterios de selección que respetarán, en todo caso, los principios de integración e igualdad y de rechazo a cualquier tipo de discriminación.
5. Proporcionar a las instituciones y empresas de acogida información fluida sobre los perfiles profesionales del alumnado y las tareas a desarrollar durante su formación en los centros de trabajo.
6. Proporcionar al alumnado información pormenorizada sobre los criterios de evaluación de las actividades desarrolladas y los objetivos logrados.
7. Proporcionar ayuda e información sobre la obtención de seguros, hospedaje... para el alumnado de movilidad.
8. Evaluación y análisis final de los resultados para la mejora de los proyectos futuros.

Please, explain the expected impact of your participation in the Erasmus+ programme on the modernisation of your institution. Please refer to the five priorities of the Modernisation Agenda and explain which are the policy objectives you intend to pursue (max. 3.000 characters)

Original language [EN]

We cannot forget that Andalusia is a region with a chronic unemployment rate, ten times above the national average. In spite of that, the demand for professional training is not covered. In 2017, 40.000 applicants out of 90.000 were left without a place. We do not know the demand for professional training studies in our province because the administration does not offer the information. Obtaining an ECHE will contribute to the school's modernisation and pedagogical improvement and, at the same time, to a better economic development, since an ECHE:

- Improves higher education quality as it has to match established requisites for its development abroad.
- Favors mobility and cooperation between schools, institutions and workplaces from different countries which leads to professional and personal enrichment.
- Makes communication possible in another language and improves professional language skills demanded by the global market nowadays.
- Improves training and education of students with special needs and/or coming from disadvantaged social or economic groups.
- Contributes to supplying economic depressed areas with jobs, which improves regional development.
- Helps the development of transparent governance and funding so much needed at schools.

Translation language [ES]

No podemos perder de vista que Andalucía es una comunidad con una tasa de paro crónica, diez veces por encima de la media nacional y, a pesar de eso no cubre la demanda de ciclos formativos. En el año 2017 de 90.000 solicitantes, 40.000 se quedaron sin plaza. Desconocemos la demanda en nuestra provincia porque la administración no la ofrece. Mediante la obtención de la carta ECHE se contribuye a la modernización de nuestra institución escolar y su desarrollo pedagógico y, a la vez, a nuestro desarrollo económico.

- Mejora la calidad de la enseñanza del ciclo formativo al tener que cumplir los requisitos establecidos para su desarrollo en el extranjero.
- Favorece la movilidad y cooperación entre institutos, instituciones educativas y empresas de diferentes países, lo que conlleva un enriquecimiento profesional y personal.
- Posibilita la comunicación en otros idiomas y mejora las competencias lingüísticas profesionales exigidas hoy en día por un mercado laboral globalizado.
- Mejora la formación del alumnado con necesidades educativas y/o provenientes de sectores económicos y sociales desfavorecidos.
- Contribuye a mejorar el empleo en zonas económicamente deprimidas, lo que mejora el desarrollo económico de la zona.
- Ayuda al desarrollo de una gestión transparente tan necesaria en los centros escolares.