

UNIDAD DIDÁCTICA 2

TIEMPO: MES DE NOVIEMBRE - DICIEMBRE (3 SESIONES).

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

BLOQUE 1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES:

- Escuchar y comprender una canción, identificando vocabulario específico relacionado con las asignaturas.
- Comprender la información clave sobre rutinas diarias.
- Comprender la información clave sobre actividades de tiempo libre.
- Comprender en un contexto las expresiones de tiempo y los adverbios de frecuencia.
- Identifica el presente simple de los verbos.
- Usar las TICs para aprender de manera lúdica.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 1	Comprensión oral	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES			
COMPETENCIAS CLAVE • CCL • CD • CSC • CAA • SIEP	• Escucha de una canción para identificar vocabulario específico. • Comprensión cuando se escucha hablar sobre rutinas diarias. • Comprensión de información clave sobre actividades de tiempo libre. • Reconocimiento de las expresiones de tiempo y los adverbios de frecuencia.	-Identificar la información esencial y algunos de los detalles más relevantes en textos orales breves. -Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana. -Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses y estudios e inferir del contexto, con apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones.	•Identifica vocabulario específico sobre asignaturas, rutinas y actividades de tiempo libre.

BLOQUE 2. EXPRESIÓN DE TEXTOS ORALES:

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada.
- Utilizar vocabulario específico relacionado con las asignaturas y expresar opiniones.
- Utilizar vocabulario específico relacionado con las rutinas diarias.
- Utilizar vocabulario específico relacionado con el tiempo libre.
- Utilizar con corrección adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo.
- Utilizar el presente simple de los verbos.

- Fomentar el interés en el aprendizaje de la lengua extranjera practicando lo aprendido con lxs auxiliares de conversación.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 2		Expresión oral	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES				
COMPETENCIAS CLAVE			-Producir textos breves y comprensibles con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo.	• Utiliza adjetivos para expresar opiniones.
CCL	• Adjetivos para expresar opiniones.			• Pronuncia correctamente el vocabulario sobre las asignaturas.
CD	• Las asignaturas.			
SIEP	• Rutinas diarias.			
CSC	• Actividades de tiempo libre.		-Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear para comunicarse mecanismos sencillos ajustados al contexto y a la intención comunicativa.	• Expresa con vocabulario variado sus rutinas diarias.
CAA	• Adverbios de frecuencia.		- Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero o se cometan errores de pronunciación esporádicos, siempre que no interrumpan la comunicación.	• Expresa con vocabulario variado las actividades de tiempo libre.
	• Expresiones de tiempo.			• Utiliza adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo.
	• Presente simple.			

BLOQUE 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS:

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Leer y comprender texto de una canción de nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 3		Comprensión escrita	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES				
COMPETENCIAS CLAVE			-Identificar la información esencial, tanto en formato impreso como en soporte digital.	• Entiende información específica esencial.
CCL	• Lectura de letra de canción.			
CD			-Conocer y saber aplicar las	

CCA	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de vocabulario y expresiones específicas. 	estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial.	
SIEP			
CMCT			

BLOQUE 4. EXPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS:

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Selecciona vocabulario específico con el que no se está familiarizado/a.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 4	Expresión escrita	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES			
COMPETENCIAS CLAVE CCL CD SIEP	<ul style="list-style-type: none"> Selección de vocabulario nuevo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escribe en papel o en soporte electrónico, respuestas a preguntas breves. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por la adquisición de vocabulario nuevo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo individualizado con el alumnado en la realización de los ejercicios de repaso.
Ampliación	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de ampliación de vocabulario y expresiones.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y MATERIALES DIDÁCTICOS

<ul style="list-style-type: none"> Ficha de vocabulario. Audios de canción. 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales y escritas. Pizarra digital.
---	--

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

- Fomentar el interés por utilizar la lengua inglesa.
- Fomentar el uso del Inglés con lxs auxiliares de conversación.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA UNIDAD.

SESIÓN 1

- Lectura de vocabulario: rutinas diarias, adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo (ficha de vocabulario).
- Repaso del uso del presente simple.
- Realización de actividad oral: expresión de rutinas utilizando adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo y el presente simple de los verbos (ficha de vocabulario).

SESIÓN 2

1. Lectura de vocabulario: actividades de tiempo libre, adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo (ficha de vocabulario).
2. Realización de actividad oral: expresión de actividades de tiempo libre usando adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo y el presente simple de los verbos.

SESIÓN 3

1. Lectura de vocabulario: asignaturas y adjetivos de opinión (ficha de vocabulario).
2. Realización de actividad oral: Expresión de opiniones sobre asignaturas cuidando la pronunciación.
3. Lectura y posterior escucha de canción para practicar las asignaturas, cantando posteriormente. Repaso previo de glosario con vocabulario. (Sam Cooke, *Wonderful World*: acceder al enlace):

<https://www.youtube.com/watch?v=R4GLAKEjU4w>

MATERIALES DIÁCTICOS UTILIZADOS:

- Ficha de vocabulario diseñadas por la profesora.
- Letra de canción con glosario seleccionado por la profesora.

FICHA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN

NAME: ASSESSMENT OF ACTIVITY 2 LIBRE DISPOSICIÓN 1º ESO	GROUP: ____ Noviembre- diciembre 2021
--	---

Las rúbricas están relacionadas con los criterios de evaluación y competencias clave de cada bloque de expresión y comprensión oral y escrita reseñados en la programación didáctica.

RÚBRICAS	<i>No lo consigue</i>	<i>Lo consigue con dificultad</i>	<i>No lo consigue totalmente</i>	<i>Lo consigue</i>
*Identifica vocabulario específico sobre asignaturas, rutinas y actividades de tiempo libre.				
* Utiliza adjetivos para expresar opiniones.				
*Pronuncia correctamente el vocabulario sobre las asignaturas.				
* Expresa con vocabulario variado				

<p>sus rutinas diarias.</p>				
<p>* Expresa con vocabulario variado las actividades de tiempo libre.</p>				
<p>* Utiliza adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo.</p>				
<p>*Entiende información específica esencial.</p>				
<p>* Muestra interés por la adquisición de vocabulario nuevo.</p>				