

UNIDAD DIDÁCTICA 1

TIEMPO: MES DE NOVIEMBRE (4 SESIONES).

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

BLOQUE 1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES:

- Escuchar y comprender información específica de textos orales y vocabulario específico.
- Escuchar y comprender mensajes orales breves relacionados con las nacionalidades.
- Comprender la información clave de las descripciones de personas de miembros de una familia.
- Reforzar problemas de comprensión oral en distintos tipos de texto.
- Usar las TICs para responder por escrito preguntas específicas sobre el nombre y la nacionalidad en un contexto.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 1	Comprensión oral	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES			
COMPETENCIAS CLAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha de nacionalidades dentro de un diálogo. 	-Identificar la información esencial y algunos de los detalles más relevantes en textos orales breves.	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica el sentido general y los puntos principales en una conversación.
<ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CSC • CAA • CEC • SIEP 	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición de nacionalidades cuidando la pronunciación. • Comprensión de información clave en la descripción de personas. • Reconocimiento del verbo <i>TO BE</i> en preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana. -Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. -Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses y estudios e inferir del contexto, con apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones 	

BLOQUE 2. EXPRESIÓN DE TEXTOS ORALES:

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada.
- Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- Utilizar vocabulario específico relacionado con las nacionalidades.
- Utilizar vocabulario específico relacionado con la familia.
- Utilizar vocabulario específico relacionado con la descripción física.
- Utilizar adjetivos posesivos.
- Utilizar los verbos *TO BE* y *HAVE GOT*.
- Fomentar el interés en el aprendizaje de la lengua extranjera practicando lo aprendido con lxs auxiliares de conversación.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 2	Expresión oral	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES			
COMPETENCIAS CLAVE		-Producir textos breves y comprensibles con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo.	• Describe, utilizando vocabulario específico, a personas de la familia.
CCL	• Países y nacionalidades.		
CD	• La familia.		
SIEP	• Partes del cuerpo y adjetivos calificativos.		
CSC			
CEC	• Utilización de <i>TO BE</i> y <i>HAVE GOT</i> . • Utilización del verbo <i>TO BE</i> .	-Incorporar a la producción de los textos orales algunos conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos. -Identificar elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua inglesa y mostrar interés por conocerlos.	• Utiliza <i>TO BE</i> y <i>HAVE GOT</i> . • Conoce los países y nacionalidades.

BLOQUE 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS:

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 3	Comprensión escrita	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES			
COMPETENCIAS CLAVE	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de diálogos.• Lectura de vocabulario y expresiones específicas.	- Identificar la información esencial, tanto en formato impreso como en soporte digital.	<ul style="list-style-type: none">• Entiende información específica esencial.
CCL			
CD			
CCA			
SIEP			

BLOQUE 4. EXPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS:

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Responder por escrito preguntas específicas sobre el nombre y la nacionalidad en un contexto.
- Identificar en mapa mudo los países estudiados.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 4	Expresión escrita	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES			
COMPETENCIAS CLAVE	<ul style="list-style-type: none">• Responde por escrito preguntas para identificarse personalmente y decir la nacionalidad.• Identifica países en un mapa	- Escribir en papel o en soporte electrónico, respuestas a preguntas breves.	<ul style="list-style-type: none">• Completa un cuestionario sencillo con información personal.• Completa mapa mudo.
CCL			
CD			
CCA			
SIEP			

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Refuerzo	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo individualizado con el alumnado en la realización de los ejercicios de repaso.
Ampliación	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios de ampliación de vocabulario y expresiones.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y MATERIALES DIDÁCTICOS

<ul style="list-style-type: none">• Fichas de vocabulario.• Audios y actividades de expresión y comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none">• Pruebas orales y escritas.• Pizarra digital.
--	---

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

- Fomentar el interés por utilizar la lengua inglesa.
- Fomentar el uso del Inglés con lxs auxiliares de conversación.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA UNIDAD.

SESIÓN 1

1. Repaso de vocabulario: partes del cuerpo, adjetivos descriptivos y adjetivos posesivos. La familia.
2. Realización de actividad oral: descripción de miembro de la familia. Preguntas sobre la descripción física usando adjetivos posesivos y verbos *TO BE* y *HAVE GOT*.

SESIÓN 2

1. Continuación de actividad oral: descripción de miembro de la familia. Preguntas sobre la descripción física usando adjetivos posesivos y verbos *TO BE* y *HAVE GOT*.
2. Repaso de vocabulario relacionado con la descripción física, adjetivos posesivos y la familia. Subrayado de las palabras desconocidas en la ficha de vocabulario.

SESIÓN 3

1. Escucha y posterior lectura de diálogo para practicar las nacionalidades en un contexto (acceder al enlace):

Lesson 03: "Are you American?"

https://sites.google.com/view/cursohableingles/nivel_a/lecc_a03?authuser=0

2. Repetición de nacionalidades cuidando la pronunciación (ver actividad *Listen and repeat* en el enlace anterior).
3. Representación del diálogo, intercambiando los roles.
4. Realización de actividad de escuchar y escribir en el enlace (p.23). Se responde a preguntas sobre el nombre y la nacionalidad.

https://sites.google.com/view/cursohableingles/nivel_a/lecc_a03?authuser=0

5. Identificación de países en mapa mudo.

OTROS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZADOS:

Fichas de vocabulario diseñadas por la profesora:

- Ficha 1 1º ESO: descripción, adjetivos posesivos, la familia.
- Ficha con las expresiones practicadas en los enlaces del curso.

FICHA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN

NAME: ASSESSMENT OF ACTIVITY 1 LIBRE DISPOSICIÓN 1º ESO	GROUP: _____ Noviembre 2021
--	---

Las rúbricas están relacionadas con los criterios de evaluación y competencias clave de cada bloque de expresión y comprensión oral y escrita reseñados en la programación didáctica.

RÚBRICAS	<i>No lo consigue</i>	<i>Lo consigue con dificultad</i>	<i>No lo consigue totalmente</i>	<i>Lo consigue</i>
* Identifica el sentido general y los puntos principales en una conversación.				
* Reconoce léxico oral relacionado con las nacionalidades y verbos <i>TO BE</i> y <i>HAVE GOT</i> .				
* Describe, utilizando vocabulario específico, a personas de la familia.				
* • Utiliza <i>TO BE</i> y <i>HAVE GOT</i> .				
* Conoce los países y nacionalidades.				
* Entiende información específica esencial.				
* Completa un cuestionario sencillo con información personal.				
* Completa mapa mudo.				