

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

**TIEMPO:** MES DE ENERO (3 SESIONES) .

**OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

**BLOQUE 1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES:**

- Escuchar presentaciones para comprender información personal.
- Comprender la información clave sobre rutinas diarias y tiempo libre.
- Comprender en un contexto las expresiones de tiempo y los adverbios de frecuencia.
- Usar las TICs para aprender de manera lúdica.

**CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE**

BLOQUE 1	Comprensión oral	Criterios de evaluación	Rúbricas
<b>CONTENIDOS Y ACTIVIDADES</b>			
COMPETENCIAS CLAVE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha de presentaciones.</li> </ul>	-Identificar la información esencial y algunos de los detalles más relevantes en textos orales breves.	Identifica vocabulario específico sobre rutinas y actividades de tiempo libre.
CCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión cuando se escucha hablar sobre rutinas diarias.</li> </ul>	-Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana.	
CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de información clave sobre actividades de tiempo libre.</li> </ul>	-Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses y estudios e inferir del contexto, con apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones.	
CSC			
CAA			
SIEP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las expresiones de tiempo y los adverbios de frecuencia.</li> </ul>		

**BLOQUE 2. EXPRESIÓN DE TEXTOS ORALES:**

**OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

- Expresarse e interactuar oralmente utilizando medios de comunicación (radio).
- Utilizar vocabulario específico relacionado con el tiempo libre y las rutinas diarias.
- Utilizar con corrección adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo.
- Utilizar el presente simple de los verbos.
- Utilizar partículas interrogativas.
- Fomentar el interés en el aprendizaje de la lengua extranjera practicando lo aprendido con lxs auxiliares de conversación.

**CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE**

BLOQUE 2		Expresión oral	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES				
COMPETENCIAS CLAVE			-Producir textos breves y comprensibles con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo.	
CCL	● Vocabulario sobre el tiempo libre.			● Utiliza partículas interrogativas.
CD		● Vocabulario sobre rutinas diarias.		● Pregunta con vocabulario variado sobre rutinas diarias.
SIEP				
CSC		● Adverbios de frecuencia.	-Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear para comunicarse mecanismos sencillos ajustados al contexto y a la intención comunicativa.	
CAA		● Expresiones de tiempo. ● Presente simple. ● Partículas interrogativas.	- Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero o se cometan errores de pronunciación esporádicos, siempre que no interrumpen la comunicación.	● Pregunta con vocabulario variado sobre actividades de tiempo libre. ● Utiliza adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo.

**BLOQUE 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS:**

**OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

- Leer y comprender texto de presentaciones y de acompañamiento de imágenes con el fin de extraer información general y específica.

**CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE**

BLOQUE 3		Comprensión escrita	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES				
COMPETENCIAS CLAVE			-Identificar la información esencial, tanto en formato impreso como en soporte digital.	
CCL	● Lectura de texto de powerpoint sobre presentaciones.			● Entiende información específica esencial.
CD		● Identificación de vocabulario y expresiones específicas.	-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del	
CCA				
SIEP				
CMCT				

		sentido general, la información esencial.	
--	--	---	--

#### BLOQUE 4. EXPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS:

##### OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Utiliza auxiliares y partículas interrogativas para preparar una entrevista.
- Utiliza vocabulario sobre rutinas diarias y actividades de tiempo libre.

##### CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 4	Expresión escrita	Criterios de evaluación	Rúbricas
<b>CONTENIDOS Y ACTIVIDADES</b>			
COMPETENCIAS CLAVE	• Selección de vocabulario.	-Escribe en papel o en soporte electrónico, preguntas.	Realiza preguntas con corrección gramatical y vocabulario específico.
CCL			
CD			
SIEP			

##### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Refuerzo	• Trabajo individualizado con el alumnado en la realización de los ejercicios de repaso.
Ampliación	• Ejercicios de ampliación de vocabulario y expresiones.

##### HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y MATERIALES DIDÁCTICOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de vocabulario.</li> <li>• Presentaciones (audio y powerpoint).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra digital.</li> <li>• Radio del centro</li> </ul>
---	--

##### ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

- Fomentar el interés por utilizar la lengua inglesa.
- Fomentar el uso del Inglés con lxs auxiliares de conversación.
- Fomentar el interés por los medios de comunicación y su participación en ellos.

##### DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA UNIDAD.

###### SESIÓN 1

###### Preparación de entrevista en la radio a auxiliares de conversación.

1. Repaso de vocabulario sobre rutinas diarias y actividades de tiempo libre.
2. Repaso de adverbios de frecuencia y preposiciones de tiempo.
3. Repaso de partículas interrogativas.

4. Visualización y escucha de powerpoint con presentaciones de los auxiliares de conversación (ver enlaces en página web bilingüe):  
<https://proyectobilinguedelbrack.jimdofree.com/auxiliares/curso-2021-22/sol-s-presentation/>

<https://proyectobilinguedelbrack.jimdofree.com/auxiliares/curso-2021-22/joseph-s-presentation/>

## SESIÓN 2

### Desarrollo de la actividad

1. Creación de grupos. Preparación de preguntas por grupo. Elección de representantes para realizar las preguntas en la radio.
2. Lectura de las preguntas en voz alta.

## SESIÓN 3

1. Realización de la entrevista en la radio para su posterior escucha en clase en la plataforma de la radio *eloquenze* y en la página web bilingüe.

### MATERIALES DIÁCTICOS UTILIZADOS:

- Ficha de vocabulario diseñadas por la profesora.
- Relación de preguntas elaboradas por el alumnado.
- Fichas de vocabulario.
- Plataforma de radio Eloquenze.
- Página web bilingüe ([proyectobilinguedelbrack.jimdofree.com](https://proyectobilinguedelbrack.jimdofree.com))

### FICHA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN

<b>NAME:</b>	<b>GROUP:</b> _____
<b>ASSESSMENT OF ACTIVITY 3</b>	
<b>LIBRE DISPOSICIÓN 1º ESO</b>	Enero 2022

Las rúbricas están relacionadas con los criterios de evaluación y competencias clave de cada bloque de expresión y comprensión oral y escrita reseñados en la programación didáctica.

<b>RÚBRICAS</b>	<i>No lo consigue</i>	<i>Lo consigue con dificultad</i>	<i>No lo consigue totalmente</i>	<i>Lo consigue</i>
*Identifica vocabulario específico sobre rutinas y actividades de tiempo libre.				
*Utiliza partículas interrogativas.				
*Pregunta con vocabulario variado sobre rutinas diarias y actividades de				

tiempo libre.				
*Expresa con vocabulario variado sus rutinas diarias.				
* Utiliza adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo.				
* Utiliza adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo.				
*Entiende información específica esencial.				