

UNIDAD DIDÁCTICA 4

TIEMPO: MES DE FEBRERO (3 SESIONES).

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

BLOQUE 1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES:

- Escuchar entrevista en la radio preparada por el alumnado para comprender información personal.
- Comprender la información clave sobre rutinas diarias y tiempo libre.
- Comprender en un contexto las expresiones de tiempo y los adverbios de frecuencia.
- Escuchar audio con presentaciones y saludos.
- Usar las TICs para aprender de manera lúdica.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 1	Comprensión oral	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES			
COMPETENCIAS CLAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha de entrevistas. 	-Identificar la información esencial y algunos de los detalles más relevantes en textos orales breves.	Identifica vocabulario específico sobre rutinas y actividades de tiempo libre.
CCL	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión cuando se escucha hablar sobre rutinas diarias. 	-Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana.	
CD	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de información clave sobre actividades de tiempo libre. 	-Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses y estudios e inferir del contexto, con apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones.	Identifica vocabulario específico sobre presentaciones y saludos.
CSC	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las expresiones de tiempo y los adverbios de frecuencia. 		
CAA	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha de audio con presentaciones y saludos. 		
SIEP			

BLOQUE 2. EXPRESIÓN DE TEXTOS ORALES:

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Expresarse e interactuar oralmente para presentar a gente y saludar.
- Preguntar y responder sobre la nacionalidad.
- Utilizar vocabulario específico relacionado con los saludos y presentaciones.
- Fomentar el interés en el aprendizaje de la lengua extranjera practicando lo aprendido con lxs auxiliares de conversación.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 2		Expresión oral	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES				
COMPETENCIAS CLAVE			-Producir textos breves y comprensibles con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo.	
CCL	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario relacionado con presentaciones y saludos. 			<ul style="list-style-type: none"> Utiliza expresiones para presentar y saludar.
CD				
SIEP				
CSC	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario relacionado con los países y las nacionalidades. 		-Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear para comunicarse mecanismos sencillos ajustados al contexto y a la intención comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta por la nacionalidad.
CAA	<ul style="list-style-type: none"> Presente simple y continuo. Verbo <i>TO BE</i>. Preguntas personales. 		- Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero o se cometan errores de pronunciación esporádicos, siempre que no interrumpen la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza preguntas personales. Cuida la entonación y la pronunciación.

BLOQUE 3. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS:

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Leer y comprender texto de presentaciones y de acompañamiento de imágenes con el fin de extraer información general y específica.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 3		Comprensión escrita	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES				
COMPETENCIAS CLAVE			-Identificar la información esencial, tanto en formato impreso como en soporte digital.	
CCL	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de texto de sobre presentaciones y saludos. 			<ul style="list-style-type: none"> Entiende información específica esencial de diálogos sobre saludos, presentaciones y nacionalidades.
CD				
CCA	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de vocabulario y expresiones específicas. 		-Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial.	
SIEP				
CMCT				

BLOQUE 4. EXPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS:

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Utiliza expresiones para saludar, presentar y hablar de la nacionalidad.

CONTENIDOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE 4	Expresión escrita	Criterios de evaluación	Rúbricas
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES			
COMPETENCIAS CLAVE			
CCL	• Selección de vocabulario.	-Escribe en papel o en soporte electrónico, preguntas.	Prepara diálogo con corrección gramatical y vocabulario específico.
CD			
SIEP			

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Refuerzo	• Trabajo individualizado con el alumnado en la realización de los ejercicios de repaso.
Ampliación	• Ejercicios de ampliación de vocabulario y expresiones.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y MATERIALES DIDÁCTICOS

<ul style="list-style-type: none">• Ficha de vocabulario.• Curso de Inglés <i>Hable Inglés</i> lesson 4.	<ul style="list-style-type: none">• Pizarra digital.• Plataforma de radio del centro <i>Eloquenze</i>.
---	---

ASPECTOS SOCIO-CULTURALES

- Fomentar el interés por utilizar la lengua inglesa.
- Fomentar el uso del Inglés con lxs auxiliares de conversación.
- Fomentar el interés por los medios de comunicación y su participación en ellos.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA UNIDAD.

SESIÓN 1

Escucha de entrevista en la radio a auxiliares de conversación.

1. Comprensión de vocabulario sobre rutinas diarias y actividades de tiempo libre.
2. Comprensión de adverbios de frecuencia y preposiciones de tiempo.
3. Comprensión de partículas interrogativas.
4. Visualización y escucha de entrevista de radio en la página web bilingüe:

<https://projectobilinguedelbrack.jimdofree.com/auxiliares/curso-2021-22/a-radio-interview-i/>

5. Visualización y escucha de entrevistas de radio en la plataforma *Eloquenze*:

<https://www.eloquenze.com/stations/ies-delgado-brckenbury/posts/entrevista-auxiliares-de-conversacion-lo-esolib-a>

<https://www.eloquenze.com/stations/ies-delgado-brckenbury/posts/entrevista-auxiliares-de-conversacion-lo-esolib-b>

<https://www.eloquenze.com/stations/ies-delgado-brckenbury/posts/entrevista-auxiliares-de-conversacion-lo-esolib-c>

SESIÓN 2

Desarrollo de la actividad

1. Escucha de diálogo con saludos y presentaciones en un contexto de trabajo (accede al enlace):

Lesson 04: "Nice to meet you".

https://sites.google.com/view/cursohableingles/nivel_a/lecc_a04?authuser=0

2. Realización de actividades orales interactivas.
3. Creación de grupos. Preparación escrita de diálogos.
4. Lectura del diálogo en voz alta.

SESIÓN 3

1. Representación de diálogos.

MATERIALES DIÁCTICOS UTILIZADOS:

- Ficha de vocabulario diseñada por la profesora.
- Relación de preguntas elaboradas por el alumnado.
- Curso de Inglés *Hable Inglés*.
- Plataforma de radio *Eloquenze*.
- Página web bilingüe (proyectobilinguedelbrack.jimdofree.com).

FICHA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN

NAME:	GROUP: _____
ASSESSMENT OF ACTIVITY 3	
LIBRE DISPOSICIÓN 1º ESO	Enero 2022

Las rúbricas están relacionadas con los criterios de evaluación y competencias clave de cada bloque de expresión y comprensión oral y escrita reseñados en la programación didáctica.

RÚBRICAS	<i>No lo consigue</i>	<i>Lo consigue con dificultad</i>	<i>No lo consigue totalmente</i>	<i>Lo consigue</i>
*Identifica vocabulario específico sobre rutinas y actividades de tiempo libre.				

*Identifica vocabulario específico sobre presentaciones y saludos.				
* Utiliza expresiones para presentar y saludar.				
* Pregunta por la nacionalidad.				
* Entiende información específica esencial de diálogos sobre saludos, presentaciones y nacionalidades.				
* Prepara diálogo con corrección gramatical y vocabulario específico.				
* Cuida la entonación y la pronunciación.				